





آشنایی با نحوه معادلسازی فرایندهای دانش پژوهی برای ارتقاء اعضای هیات علمی

دکتر هما صادقی
متخصص آموزش پزشکی
استادیار دانشگاه علوم پزشکی ایران

اهداف جلسه

اهمیت و مزایای فعالیت های دانش پژوهی

حیطه های فعالیت های دانش پژوهی

ویژگی های فعالیت های دانش پژوهی

ارزشیابی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی در آیین نامه ارتقاء

آشنایی با سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی

مزایای فعالیت های دانش پژوهی آموزشی

- اکسپرت شدن در حوزه آموزش
- آشنا شدن با متخصصین بنام حوزه آموزش و دیسپلین های مربوطه
- ارتقاء اعضای هیأت علمی
- تبدیل وضعیت استخدامی
- شرکت در فراخوان های جذب اعضای هیأت علمی
- دریافت گرنت
- شرکت در جشنواره شهید مطهری ، کسب جوایز، دریافت پایه تشویقی...

مزایای فعالیت های دانش پژوهی آموزشی

- اکسپرت شدن در حوزه آموزش
- آشنا شدن با متخصصین بنام حوزه آموزش و دیسپلین های مربوطه
- **ارتقاء اعضای هیأت علمی**
- تبدیل وضعیت استخدامی
- شرکت در فراخوان های جذب اعضای هیأت علمی
- دریافت گرنت
- شرکت در جشنواره شهید مطهری ، کسب جوایز، دریافت پایه تشویقی...

پیوست شماره هشت

شیوه نامه ارزشیابی فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی

(بند ۶ ماده ۲ آیین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها)

ویرایش دوم - مرداد ماه ۱۳۹۸

مقدمه:

دارا بودن یک نظام آموزشی و پژوهشی پویا و بالنده مستلزم حفظ جایگاه مؤسسات آموزش عالی در جهت انجام هر سه حیطه فعالیت آنها شامل آموزش، پژوهش و ارائه خدمت است. از آنجا که فعالیت‌های آموزشی بخش مهمی از رسالت مؤسسات آموزش عالی و قسمت عمده‌ای از عملکرد اعضای هیأت علمی را تشکیل می‌دهند، ضروری است تلاش و کوشش ایشان در این عرصه نیز به نحو مناسب ارزیابی و ارزش گذاری شود. وجود چنین ساز و کاری سبب خلق ارزش‌های بدیع و آثار مفیدی در حیطه آموزش خواهد شد که جوهره آن ایمان و اخلاص، علم و تجربه، ابتکار و خلاقیت و تلاش صاحبان خرد و اندیشمندان و تلاشگران عرصه‌های آموزش می‌باشد.

این شیوه‌نامه به منظور اجرای بهینه ارزشیابی فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی (بند ۶ ماده ۲ آیین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها) تدوین شده است.

ماده ۱. هدف:

هدف از تدوین این شیوه نامه تعیین چگونگی مستند ساختن، ارزیابی جامع، دقیق و منصفانه و امتیازدهی آموزش دانشورانه

در چه زمینه هایی
می توان به فعالیت های
دانش پژوهی آموزشی پرداخت؟

حیطه های دانش پژوهی آموزشی

- تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی
- ارزشیابی
- یاددهی و یادگیری
- مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی
- مدیریت و رهبری آموزشی
- یادگیری الکترونیک

فعالیت های دانش پژوهی
چه ویژگی هایی داشته باشند
تا بتوانند مشمول کسب امتیاز برای ارتقاء شوند؟

۱. فعالیتی می تواند وارد فرآیند ارزشیابی شود که:

- مرتبط با حوزه آموزش یکی از رده های فراگیران علوم پزشکی یا اعضای هیأت علمی باشد.

۱. فعالیتی می تواند وارد فرآیند ارزشیابی شود که:

- مرتبط با حوزه آموزش یکی از رده‌های فراگیران علوم پزشکی یا اعضای هیأت علمی باشد.

- در عمل منجر به بهبود کیفیت آموزش شده باشد.

- صرفاً ماهیت نظریه پردازی و ارائه پیشنهاد بدون انجام مداخله نداشته باشد
- صرفاً ماهیت تولید علم بدون اقدامی برای اصلاح روندهای آموزشی دانشگاهها نباشد

۱. فعالیتی می تواند وارد فرآیند ارزشیابی شود که:

- مرتبط با حوزه آموزش یکی از رده‌های فراگیران علوم پزشکی یا اعضای هیأت علمی باشد.

- در عمل منجر به بهبود کیفیت آموزش شده باشد.

- صرفاً ماهیت نظریه پردازی و ارائه پیشنهاد بدون انجام مداخله نداشته باشد

- صرفاً ماهیت تولید علم بدون اقدامی برای اصلاح روندهای آموزشی دانشگاهها نباشد

- باید به اندازه کافی در آموزش دانشگاه استقرار پیدا کرده باشد:

- - فعالیتهایی که اجرای مستمر دارند حداقل باید به مدت شش ماه ادامه یافته یا محصول آن حداقل به مدت شش ماه مورد استفاده قرار گرفته باشد.

- - فعالیتهای با اجرای مکرر حداقل دو بار انجام شده یا مورد استفاده قرار گرفته باشند

- - در مورد برنامه ها یا سند ای سیاست گذاری یا آیین نامه که یک بار انجام می شود اما تاثیر مستمر دارد، باید به تصویب مراجع ذیصلاح رسیده باشد.

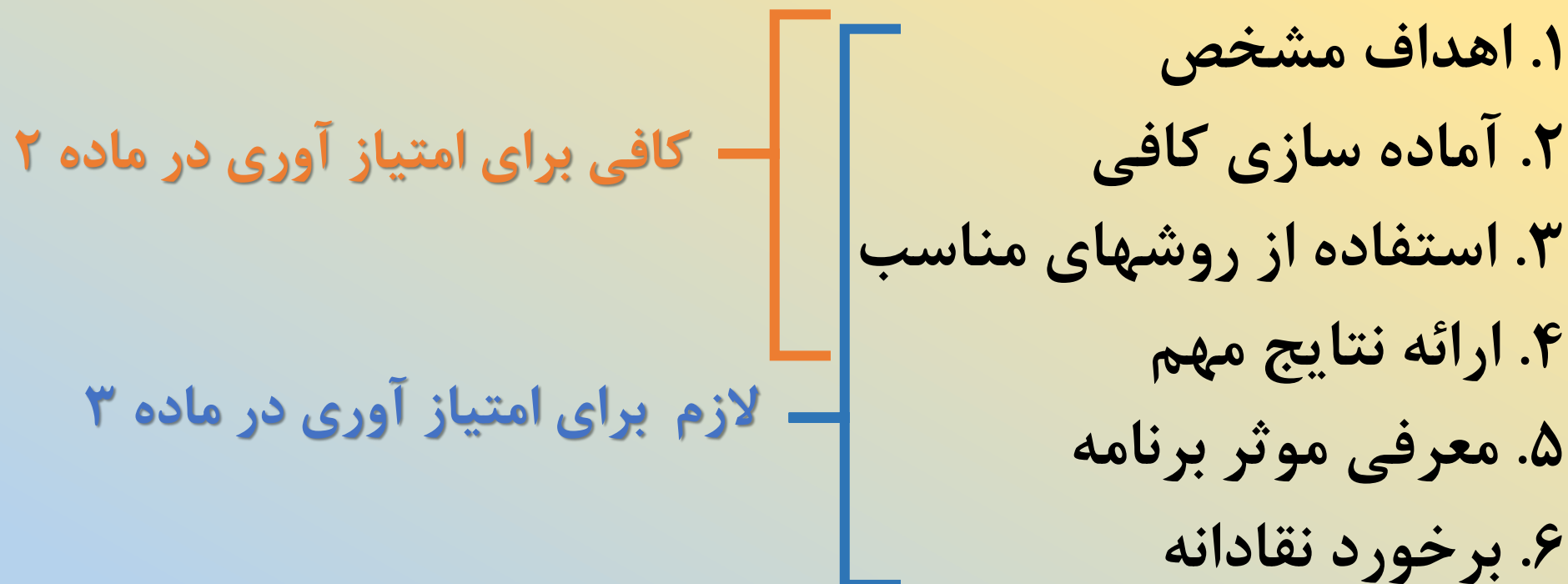
۲. فعالیتی می تواند وارد فرآیند ارزشیابی شود که واجد ۴ معیار اول یا هر ۶ معیار گلاسیک باشد:

۱. اهداف مشخص
۲. آماده سازی کافی
۳. استفاده از روشهای مناسب
۴. ارائه نتایج مهم
۵. معرفی موثر برنامه
۶. برخورد نقادانه

۲. فعالیتی می تواند وارد فرآیند ارزشیابی شود که واجد ۴ معیار اول یا هر ۶ معیار گلاسیک باشد:

- 
۱. اهداف مشخص
 ۲. آماده سازی کافی
 ۳. استفاده از روشهای مناسب
 ۴. ارائه نتایج مهم
 ۵. معرفی موثر برنامه
 ۶. برخورد نقادانه
- کافی برای امتیاز آوری در ماده ۲

۲. فعالیتی می تواند وارد فرآیند ارزشیابی شود که واجد ۴ معیار اول یا هر ۶ معیار گلاسیک باشد:



نحوه محاسبه امتیاز
فعالیت های دانش پژوهی
برای ارتقاء چگونه است؟

آیین نامه ارتقاء هیات علمی

• آیین نامه ارتقاء ۴ ماده دارد :

• ماده ۱: فرهنگی

• ماده ۲: آموزشی

• ماده ۳: پژوهشی

• ماده ۴: اجرایی

آیین نامه ارتقاء هیات علمی

• آیین نامه ارتقاء ۴ ماده دارد :

• ماده ۱: فرهنگی

• ماده ۲: آموزشی

• ماده ۳: پژوهشی

• ماده ۴: اجرایی

اگر فعالیت دانش پژوهی فاقد معیارهای رد سریع باشد و فقط ۴ شرط اول گلاسیک را داشته و حداقل مدت اجرا را داشته باشد در این بند قابل استفاده است

آیین نامه ارتقاء هیات علمی

• آیین نامه ارتقاء ۴ ماده دارد :

• ماده ۱: فرهنگی

• ماده ۲: آموزشی

• ماده ۳: پژوهشی
اگر فعالیت دانش پژوهی ۶ شرط گلاسیک را داشته و علاوه برداشتن حداقل مدت اجرا، در حال اجرا نیز باشد در این بند هم قابل استفاده است

• ماده ۴: اجرایی

کدام حیطه های دانش پژوهی آموزشی
بیشترین
امتیاز را دارند؟

حیطه های دانش پژوهی آموزشی

1. تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

2. ارزشیابی

3. یاددهی و یادگیری

4. مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی

5. مدیریت و رهبری آموزشی

6. یادگیری الکترونیک

نوع فعالیت (حداکثر امتیاز)	مصاداق فعالیت	محدوده امتیاز
تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی (۱۵)	مشارکت در برنامه ریزی درسی یا بازنگری رشته مقطع	۵-۱۵
	مشارکت در برنامه ریزی درسی یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید	۰/۵-۵
	طراحی یا اجرای برنامه آموزش مداوم، آموزش اساتید، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت	۰/۵-۵
ارزشیابی (۱۰)	طراحی و اجرای روش های نوین ارزشیابی دانشجو	۰/۲-۵
	طراحی و اجرای ابزارها، روش ها و فرایند ارزشیابی استاد	۰/۲-۵
مدیریت و رهبری آموزشی (۱۰)	مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی درونی و بیرونی گروه ها و برنامه ها، تدوین استانداردها و شاخص های اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه وموسسه بر اساس این استانداردها و ارزشیابی آزمون ها	۱-۱۰
	مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن فرایندها ، مقررات، آیین نامه ها و دستورالعمل های آموزشی که در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و خدمات آموزشی باشد	۰/۲-۵
	مشارکت در تدوین برنامه های دراز مدت و کلیدی دارای الویت به تشخیص هیات ممیزه دانشگاه	۰/۵-۱۰

بازه امتیازات فعالیت های دانش پژوهی برای ارتقاء در ماده ۲ بر اساس حیطه و سطح نوآوری

نوع فعالیت	مصادق فعالیتها (به شرط احراز شرایط ورود به فرآیند داوری و وجود حداقل ۴ معیار اول از معیارهای ششگانه گلاسیک)		حداکثر امتیاز موضوع	گروه	دانشکده	دانشگاه	کشوری
تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری رشته مقطع	۵-۱۵	۱۵	۵-۹	۵-۱۰	۵-۱۲	۵-۱۵
	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید	۰/۵-۵		۰/۵-۳	۰/۵-۳/۵	۰/۵-۴	۰/۵-۵
	طراحی و اجرای برنامه آموزش مداوم، آموزش اساتید، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت	۰/۵-۵		۰/۵-۳	۰/۵-۳/۵	۰/۵-۴	۰/۵-۵
ارزشیابی	طراحی و اجرای روشهای نوین ارزشیابی دانشجو	۰/۲-۵	۱۰	۰/۲-۳	۰/۲-۳/۵	۰/۲-۴	۰/۲-۵
	طراحی و اجرای ابزارها، روشها و قرایندها ارزشیابی استاد	۰/۲-۵		۰/۲-۳	۰/۲-۳/۵	۰/۲-۴	۰/۲-۵
	مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی درونی و بیرونی گروهها و برنامه ها، تدوین استانداردها و شاخصهای اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه و موسسه بر اساس این استانداردها و ارزشیابی آزمونها	۱-۱۰		۱-۶	۱-۷	۱-۸	۱-۱۰
یاددهی و یادگیری	طراحی و اجرای یک روش نوین تدریس	۱-۴	۸	۱-۲/۴	۱-۲/۸	۱-۳/۲	۱-۴
	بکارگیری روش های جدید تدریس در عرصه های گوناگون	۱-۲		۱-۱/۲	۱-۱/۵	۱-۱/۸	۱-۲
مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی (ر.ک. تبصره ۱)	وسایل آموزشی	۱-۷		۱-۳	۱-۴	۱-۵	۱-۷
	لوح قشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی	۱-۷		۱-۳	۱-۴	۱-۵	۱-۷
	راهنمای مطالعه	۱-۵		۱-۳	۱-۳/۵	۱-۴	۱-۵
	سایر محصولات به پیشنهاد کمیته دانشگاهی و تایید کمیته کشوری دانش پژوهی	۱-۷		۱-۷			۱-۷
مدیریت و رهبری آموزشی	مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن قرایندها، مقررات، آئین نامه ها و دستورالعملهای آموزشی که در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و خدمات آموزشی باشد	۰/۲-۵	۱۰	۰/۲-۳	۰/۲-۳/۵	۰/۲-۴	۰/۲-۵
	مشارکت در تدوین برنامه های درازمدت و کلیدی دارای اولویت به تشخیص هیأت ممیزه دانشگاه	۰/۵-۱۰		۰/۵-۶	۰/۵-۷	۰/۵-۸	۰/۵-۱۰
مشارکت در طراحی و اجرای آن در سطح دانشگاه، شامل آماده سازی محتوا، طراحی آزمون الکترونیک، هدایت کلاسهای مجازی و سایر موارد مرتبط (ر.ک. تبصره ۲)		۰/۵-۸		۴/۸ ۰/۵	۰/۵-۵/۶	۰/۵-۶/۴	۰/۵-۸

نحوه معادل سازی
فعالیت های دانش پژوهی
برای ارتقاء در ماده ۳ (ماده پژوهشی)
چگونه است؟

شرایط کسب امتیاز از فرایند برای ماده 2/ ماده 3 آیین نامه ارتقاء/ جشنواره

- نداشتن معیارهای رد سریع
- برخورداری از 6 معیار گلاسیک
- داشتن شرط حداقل مدت اجرا و در حال اجرا بودن

برای
جشنواره و
ماده 3
ارتقا

- نداشتن معیارهای رد سریع
- برخورداری از حداقل 4 معیار اول گلاسیک
- داشتن شرط حداقل مدت اجرا

برای
ماده ۲ ارتقاء

جدول معادلسازی دانش پژوهی

مصوبه هیات ممیزه مرکزی مورخ ۱۳۹۸/۵/۹

ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا شروط پژوهشی ماده ۳ (ویژه اعضای هیات علمی آموزشی)	ماده ۵ شیوه نامه دانش پژوهی آموزشی معادلات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳
الف. اخذ حداقل امتیاز از انواع فعالیت های پژوهشی ذکر شده در ماده ۳ برای مربی به استادیاری ۳۰ امتیاز، استادیاری به دانشیاری ۳۵ امتیاز و دانشیاری به استادی ۴۵ امتیاز	الف: امتیاز قابل انتقال دانش پژوهی آموزشی عضو هیأت علمی (اعم از صاحبان یا همکاران فرایند) به ماده ۳ برای ارتقا می تواند حداکثر ۵۰ درصد امتیاز کل محاسبه شده برای عضو هیأت علمی در این ماده باشد و این مقدار در حداقل امتیاز بند الف شروط الزامی ماده ۳، از مربی به استادیاری حداکثر ۱۵ امتیاز، از استادیاری به دانشیاری حداکثر ۱۷/۵ امتیاز و از دانشیاری به استادی حداکثر ۲۲/۵ امتیاز می باشد.
ب. وجود حداقل یک مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل (بند ۱-۳ و در ارتباط با تخصص فرد) به عنوان نویسنده اول و یا نویسنده مسئول در مجلات نمایه شده در نمایه های بین المللی معتبر نوع ۱ جهت اخذ مرتبه دانشیاری	ب. مشارکت در دو فرایند کشوری دانش پژوهی آموزشی به عنوان صاحب اصلی فرایند معادل یک مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل موضوع بند «ب» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و می تواند جایگزین یک مقاله موضوع این بند گردد.

جدول معادلسازی دانش پژوهی

مصوبه هیات ممیزه مرکزی مورخ ۱۳۹۸/۵/۹

ماده ۵ شیوه نامه دانش پژوهی آموزشی معادلات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳	ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا شروط پژوهشی ماده ۳ (ویژه اعضای هیات علمی آموزشی)
ج. مشارکت در دو فرایند کشوری دانش پژوهی آموزشی به عنوان صاحب اصلی فرایند معادل یک مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل موضوع بند «ج» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و می تواند حداکثر جایگزین یک مقاله از سه مقاله این بند گردد.	ج. وجود حداقل ۳ مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل (بند ۱-۳ و در ارتباط با تخصص فرد) به عنوان نویسنده اول و یا نویسنده مسئول در مجلات نمایه شده در نمایه های بین المللی معتبر نوع ۱ جهت اخذ مرتبه استادی
د. مشارکت (اعم از صاحب یا همکار) در هر دانش پژوهی آموزشی دانشگاهی معادل یک مقاله به زبان خارجی بند «د» ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا (شروط لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیأت علمی آموزشی) می باشد و هر هیأت علمی می تواند برای مرتبه استادیاری حداکثر تا ۲/۵ امتیاز دانش پژوهی آموزشی را در این بند به عنوان معادل ارایه کند.	د. کسب حداقل ۵ امتیاز از حداقل سه مقاله به زبان خارجی بند ۱-۳ برای مرتبه استادیاری (مقالات تهیه شده از پایان نامه فرد متقاضی در این امتیاز منظور نمی شود)

پیوست شماره سه

نحوه محاسبه و توزیع امتیاز برای فعالیتهای پژوهشی و آموزشی مشترک

ستون (۱)	ستون (۲)		ستون (۳)
تعداد همکاران	سهم هر یک از همکاران از امتیاز مربوطه		مجموع ضرایب
	اول	بقیه همکاران	
۱	٪۹۰	_____	
۲	٪۸۰	٪۵۵	٪۱۳۵
۳	٪۷۰	٪۴۰	٪۱۵۰
۴	٪۶۰	٪۳۵	٪۱۶۵
۵	٪۵۵	٪۳۰	٪۱۷۵
۶ تا ۹	٪۵۰	٪۲۵	≥ ٪۱۷۵
۱۰ نفر و بیشتر	٪۴۵	به نسبت مساوی	٪۲۰۰

تبصره ۴: چنانچه در هر یک از موضوعات این بند بیش از یک نفر مشارکت داشته باشند، امتیاز متعلقه پس از اعمال ضریب طبق جدول نحوه محاسبه و توزیع امتیاز برای فعالیتهای پژوهشی و آموزشی مشترک (پیوست شماره ۳ این شیوه نامه) محاسبه خواهد شد.

مرجع اصلی
ارزشیابی و تعیین امتیاز فعالیتهای دانش پژوهی
برای ارتقاء کیست؟

مرجع اصلی
ارزشیابی و تعیین امتیاز فعالیتهای دانش پژوهی
برای ارتقاء کیست؟



"کمیته کشوری دانش پژوهی"

اعضای کمیته کشوری دانش پژوهی

- معاون آموزشی وزارت (رئیس کمیته)
- رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت (دبیر کمیته)
- دو نفر نماینده از هیأت ممیزه
- سه نفر از صاحب نظران آموزش علوم پزشکی به پیشنهاد رئیس مرکز مطالعات وزارت

در دانشگاه‌های دارای هیات ممیزه مستقل
انجام فرآیند ارزشیابی و تعیین امتیاز
به کمیته دانشگاهی دانش پژوهی
محول می شود

• تبصره ۱: تولید وسایل آموزشی، لوح فشرده آموزشی و سایر محصولات تنها در شرایط نوآوری در سطح کشوری و به شرط احراز تمام شش معیار گلاسیک به عنوان فعالیت دانش پژوهی (که می تواند جایگزین امتیازات ماده ۳ آیین نامه ارتقا شود) امتیاز دارد، و اخذ این امتیاز منوط به تائید کمیته کشوری دانش پژوهی است.

• تبصره ۲: به "سایر موارد" در بخش یادگیری الکترونیک نیز تنها در صورت تائید کمیته کشوری دانش پژوهی امتیاز تعلق می گیرد.

• تبصره ۳: برای اخذ امتیاز محصولات آموزشی، ارائه گواهی مبنی بر استفاده از این محصولات و ارزشیابی آن توسط گروه هدف آن (حداقل به مدت دو دوره) الزامی است.

چگونه و از طریق چه فرایندی
برای دریافت امتیاز فعالیت های دانش پژوهی
اقدام کنیم؟

سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی

<http://meded1.behdasht.gov.ir>

سازمان آموزش عالی
معاونت آموزشی / مرکز مطالعات

سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

ثبت نام / ورود به سامانه

صفحه اصلی

راهنمای سامانه

تماس با ما

سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی

این سامانه که به منظور هدایت، ارزیابی و مدیریت پروپوزال های نوآورانه آموزشی (اعطای گرنت آموزشی)، امتیازدهی دانش پژوهی و مدیریت مشاوره در این موارد ترتیب داده شده است، در دو بخش دانشگاهی و کشوری پیش بینی شده است.

از اهداف فرعی این سامانه می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- ذخیره، آرشیو، انتشار و به اشتراک گذاری فرایندهای نوآورانه آموزشی ارزیابی شده در سطح دانشگاهی و ملی
- قابلیت جستجو و بازیافت فرایندهای نوآورانه آموزشی دانشگاهی و کشوری
- شناسایی و تسهیل دسترسی به سرمایه های انسانی در حوزه آموزش پزشکی در سطح دانشگاهی و ملی
- آرشیو فرایندهای برگزیده جشنواره های کشوری شهید مطهری

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی © ۱۴۰۰

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

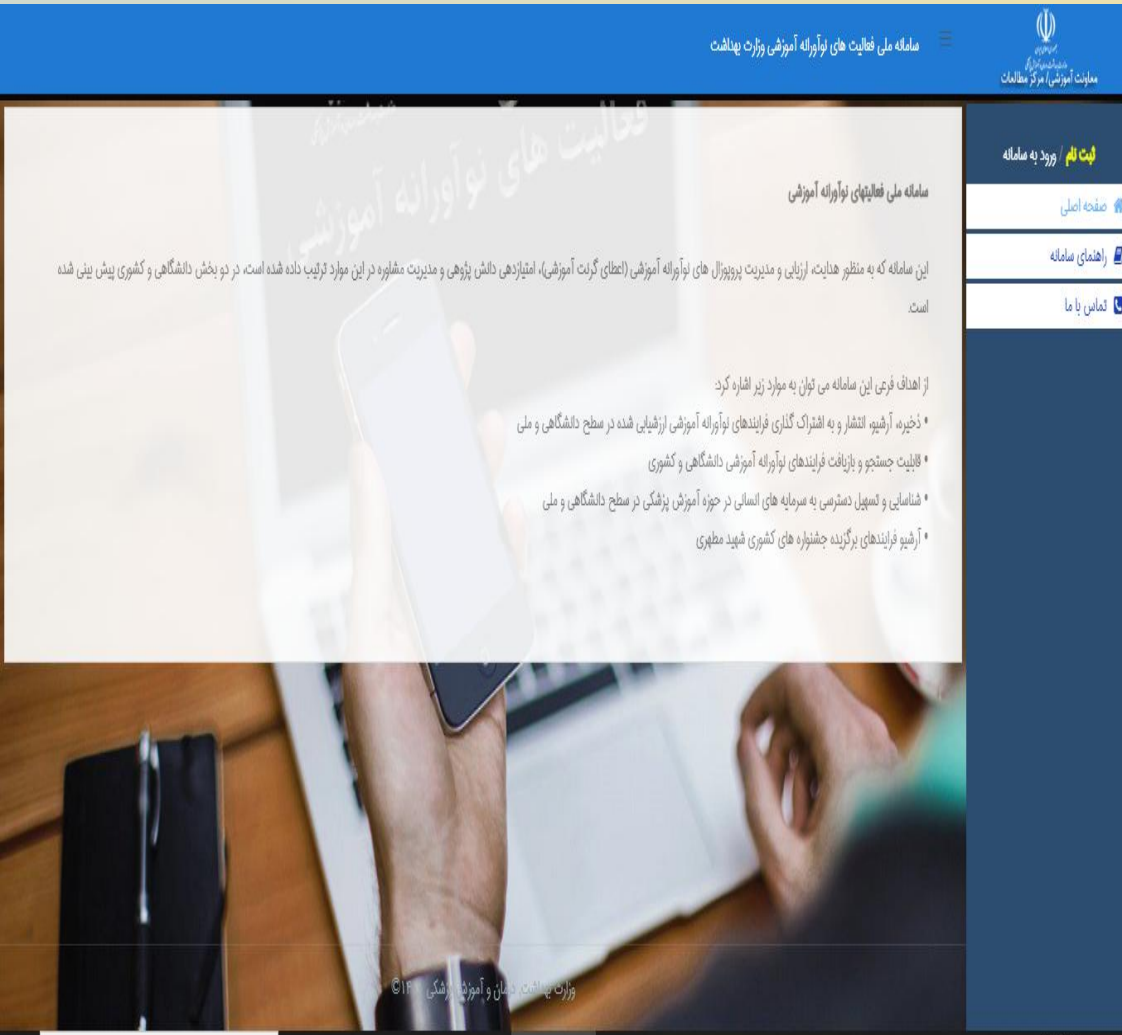
<http://meded1.behdasht.gov.ir>

- هدایت، ارزیابی و ارائه مشاوره، اعطای گرنت، امتیازدهی فرایندها
- (دو بخش دانشگاهی و کشوری)

اهداف فرعی :

- ذخیره، آرشیو، انتشار و به اشتراک گذاری فرایندهای نوآورانه آموزشی ارزشیابی شده در سطح دانشگاهی و ملی
- قابلیت جستجو و بازیافت فرایندهای نوآورانه آموزشی دانشگاهی و کشوری
- شناسایی و تسهیل دسترسی به سرمایه های انسانی در حوزه آموزش پزشکی در سطح دانشگاهی و ملی
- آرشیو فرایندهای برگزیده جشنواره های کشوری شهید مطهری

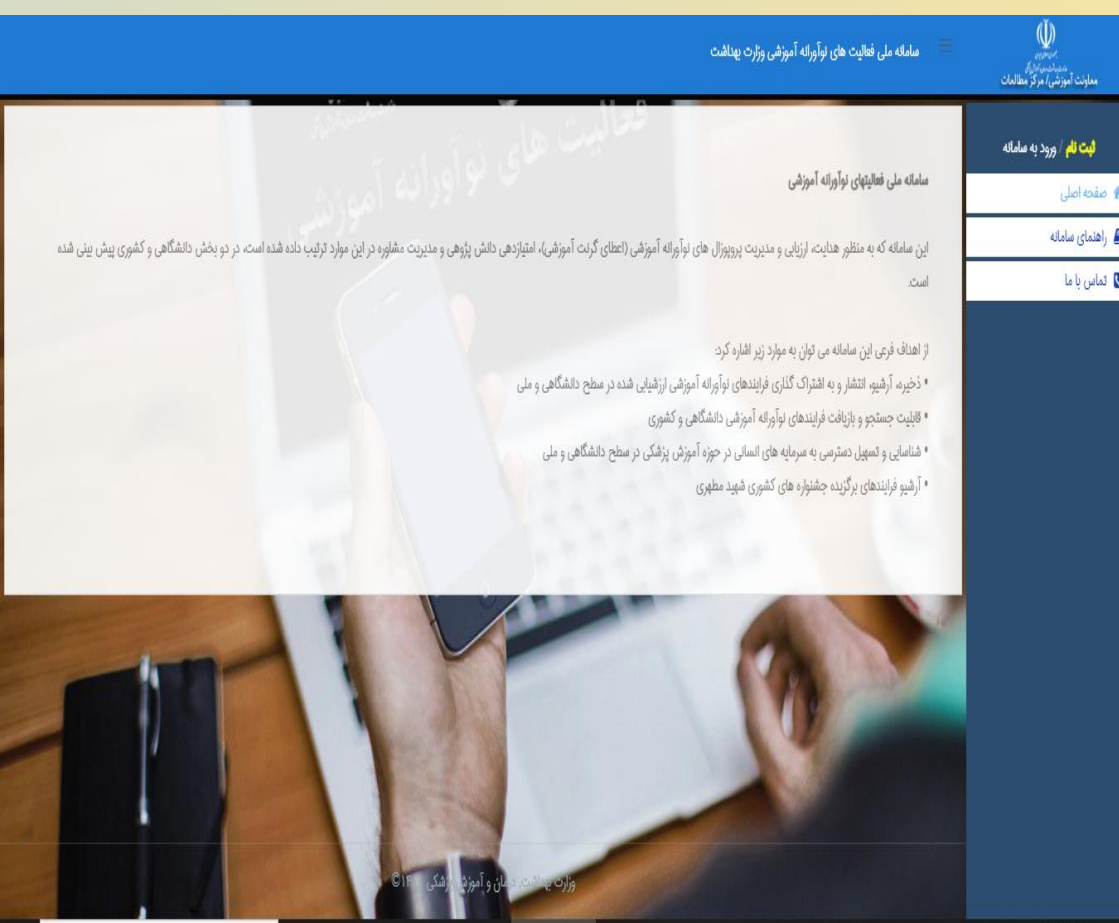
<http://meded1.behdasht.gov.ir>



ثبت مستندات، شواهد و مدارک مربوط به فعالیت
در سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی

مستندات باید نشان دهنده موارد زیر باشد:

- کم و کیف فعالیت انجام شده
- شواهد تعامل با محیط
- شواهد اجرا



<http://meded1.behdasht.gov.ir>

مستندات باید نشان دهنده موارد زیر باشد:

- کم و کیف فعالیت انجام شده
- شواهد تعامل با محیط

• گزارش نتایج به سطوح مختلف جامعه آموزشی علوم پزشکی (مانند برگزاری کارگاه های آموزشی، ایراد سخنرانی، ارائه نتایج در کنگره ، در مجلات علمی پژوهشی، ثبت فعالیت در تار نماهای MedEdPORTAL AAMC)



داشبورد

کاربر دانشگاهی
دانشگاه علوم پزشکی ایران



داشبورد

گزارش من (۲)

فعالیت های من (۴)

راهنمای سامانه

تماس با ما

ارزشیابی فرایندهای دانش پژوهانه / دانش پژوهی



در این بخش لازم است فعالیتی که در خواست ارزشیابی دانش پژوهی دارد فرم درخواست را تکمیل نموده و محصول خود را هم در سامانه آپلود نمایید تا در ارزیابی شرکت داده شود.

درخواست امتیاز دانش پژوهی



ثبت پروپوزال طرح های نوآورانه / درخواست گرانت آموزشی



در این بخش افرادی که مایل هستند از گرانت یا فعالیت مشاوره استفاده کنند پروپوزالی تهیه نموده و آن را در سامانه ثبت می نمایند. پروپوزال های ارسال شده پس از فرآیند داوری توسط انجمن دانشگاه تایید و یا رد می شوند.

ثبت پروپوزال نوآورانه

احراز هویت به دانشگاه/ ستاد

لازم است قبل از هر کاری در یکی از دانشگاهها احراز هویت شوید. پس نطق فرایند احراز هویت را طی کنید. قبل از شروع فرآیند احراز هویت اطلاعات تکمیلی خود را مانند مقطع تحصیلی و رتبه علمی را کامل نمایید. جهت احراز هویت ابتدا دانشگاه دانشکده و گروه آموزشی مورد نظر را انتخاب نموده و پس از آپلود فایل حکم درخواست خود را ثبت نمایید.

انتخاب دانشگاه/دانشکده/گروه آموزشی:

-- دانشگاه --
-- دانشکده --
-- گروه آموزشی --

انتخاب فایل حکم:

No file chosen

(jpeg, jpg, gif, png, pdf)



اطلاعات اولیه را تکمیل کرده و دکمه "مرحله بعد" را انتخاب نمایید.

✓
انقش (ها):
کلیه دانشگاهی دانشگاه علوم پزشکی ایران

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

معاونت آموزشی / مرکز مطالعات

فرم درخواست ارزیابی دانش پژوهی / دانشگاه علوم پزشکی ایران

کلیه دانشگاهی:
تاریخ ثبت در سامانه: ۱۴۰۳/۰۲/۰۳
وضعیت ثبت و تکمیل درخواست امتیاز دانش پژوهی

ارسال جهت ارزیابی

آپلود مستندات

همکاران

اطلاعات اولیه

شروع/مرحله اول

عنوان فارسی

عنوان انگلیسی

کلمات کلیدی

سطح نوآوری

حیطه نوآوری

مدت زمان کلی اجرای طرح (ماه)

آیا این فرایند در حال حاضر در حال اجرا می باشد؟

آیا مایل هستید این فرایند در صورت تایید کمیته دانش پژوهی دانشگاه در جشنواره شهید مطهری بعدی شرکت داده شود؟

در صورتی که قبلاً در سامانه نواح، این موضوع به صورت ثبت شده است.



در صورتیکه مایل هستید طرح شما به جشنواره مطهری ارسال گردد، این گزینه را انتخاب نمایید.

نقش(ها): **کاربر دانشگاهی دانشگاه علوم پزشکی ایران**

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

معاونت آموزشی / مرکز مطالعات

کاربر دانشگاهی
دانشگاه علوم پزشکی ایران



داشبورد

کارنابل من (۳)

فعالیت های من (۴)

راهنمای سامانه

تماس با ما

عنوان انگلیسی

کلمات کلیدی

سطح نوآوری

حیطه نوآوری

مدت زمان کلی اجرای طرح(ماه)

سطح نوآوری را انتخاب کنید

حیطه نوآوری را انتخاب کنید

☐ آیا این فرایند در حال حاضر در حال اجرا می باشد؟

☐ آیا مایل هستید این فرایند در صورت تایید کمیته دانش پژوهی دانشگاه در جشنواره شهید مطهری بعدی شرکت داده شود؟

در صورتی که قبلا در سامانه برای این موضوع پروپوزال ثبت کرده اید
کد پروپوزال خود را در این قسمت وارد کنید

مرحله بعد



جزئیات محصول را در این مرحله وارد نمایید.

نقش (ها): **کاربر دانشگاهی دانشگاه علوم پزشکی ایران**

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

معاونت آموزشی / مرکز مطالعات

فرم درخواست ارزیابی دانش پژوهی / دانشگاه علوم پزشکی ایران

کاربر دانشگاهی: تاریخ ثبت در سامانه: ۱۴۰۲/۰۲/۰۲
وضعیت ثبت و تکمیل درخواست امتیاز دانش پژوهی

ارسال جهت ارزیابی

آپلود مستندات

همکاران

جزئیات محصول

مرحله دوم

بیان مسئله و ضرورت ضرورت انجام و اهمیت اهداف انتخابی را ذکر کنید

بیان مسئله و ضرورت

اهداف کلی

اهداف کلی

اهداف اختصاصی

اهداف اختصاصی

مرور تجربیات و شواهد در این بخش سوابق اجرایی این نوآوری در دانشگاه و کشور بطور کامل با ذکر رفرنس ذکر شود

داخلی

مرور تجربیات و شواهد داخلی

مرور تجربیات و شواهد با ذکر رفرنس

کاربر دانشگاهی
دانشگاه علوم پزشکی ایران



داشبورد

کارتابل من (۳)

فعالیت های من (۵)

راهنمای سامانه

تماس با ما



در قسمت همکاران نام همکارانی که مرتبط بوده و همکاری نموده اند را اضافه نمایید. ابتدا با کد ملی، ایمیل و شماره همراه شخص مورد نظر را در سامانه جستجو کنید و اگر در سامانه بودند به لیست همکاران اضافه نمایید. در غیر اینصورت همکار جدید تعریف نمایید.

نشر (ها): **کاربر دانشگاهی / دانشگاه علوم پزشکی ایران**

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

سازمان آموزش عالی
مرکز اطلاعات

فرم درخواست ارزیابی دانش پژوهی / دانشگاه علوم پزشکی ایران

کاربر دانشگاهی: تاریخ ثبت در سامانه: ۱۴۰۳/۰۷/۰۲
وضعیت ثبت و تکمیل درخواست امتیاز دانش پژوهی

اطلاعات اولیه | **همکاران** | آپلود مستندات | ارسال جهت ارزیابی

مرحله سوم

نام همکاران و نوع و میزان مشارکت هر یک از ایشان را در فعالیت مورد نظر ذکر نمایید (اولین نفر بعنوان نماینده مجریان محسوب می شود).
نکته: درصد همکاری در یک مورد و همچنین در مجموع نقرات بیشتر از ۱۰۰ نباید باشد.

نوع همکاری	نام	نام خانوادگی	کد ملی	درصد همکاری
------------	-----	--------------	--------	-------------

حداکثر دو نفر از صاحبان فرایند می توانند به عنوان صاحب فرایند اصلی معرفی شوند.

در صورتی که بیش از این تعداد صاحب اصلی فرایند در فرم گنجانده شوند به ترتیب قرار گرفتن در متن، دو نفر اول به عنوان صاحبان اصلی تعیین می شوند.

+ افزودن همکار جدید

نام	صاحب اصلی
نام خانوادگی	[قطع تحصیلی]
کد ملی	[رتبه علمی]
درصد همکاری	پست الکترونیک
	شماره همراه (0917)0000000000

ثبت همکار

فرجه بعد

فرجه قبل



مستندات مربوطه را آپلود نموده و دکمه مرحله بعد را کلیک کنید.



نقشه (۱۵): کاربر دانشگاهی دانشگاه علوم پزشکی ایران

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

معاونت آموزشی، مرکز مطالعات

کاربر دانشگاهی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

داشبورد

کارتابل من (۳)

فعالیت های من (۵)

راهنمای سامانه

تماس با ما

فرم درخواست ارزیابی دانش پژوهی / دانشگاه علوم پزشکی ایران

تاریخ ثبت در سامانه: ۱۴۰۳/۰۲/۰۲

کاربر دانشگاهی

وضعیت ثبت و تکمیل درخواست امتیاز دانش پژوهی

اطلاعات اولیه

جزئیات

آپلود مستندات

توصیلات جهت ارزیابی

مرحله چهارم

افزودن الحاقیه جدید

عنوان فایل

فایل محصول را اینجا بارگذاری کنید
(حداکثر حجم فایل: ۳ مگابایت)

No file chosen

Choose File

jpg, gif, png, pdf, doc

ارسال فایل

عنوان فایل

حجم فایل (کیلو بایت)

مرحله قبل

مرحله بعد

در مرحله پایانی پس از قبول مسولیت صحت فرم درخواست اگر توضیح خاصی لازم می دانید برای نماینده دانشگاه یادداشت نموده و جهت ارزیابی دانشگاه ارسال نمایید. پس از ارسال به دانشگاه، فرم درخواست از کارتابل شما خارج می گردد و شما می توانید از قسمت فعالیت های من آن را پیگیری نمایید.

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

وزارت بهداشت
مرکز مطالعات

کاربر دانشگاهی
دانشگاه علوم پزشکی ایران



داشبورد

کارتابل من (۳)

فعالیت های من (۵)

راهنمای سامانه

تماس با ما

فرم درخواست ارزیابی دانش پژوهی / دانشگاه علوم پزشکی ایران

کاربر دانشگاهی: تاریخ ثبت در سامانه: ۱۴۰۳/۰۲/۰۲

وضعیت ثبت و تکمیل درخواست امتیاز دانش پژوهی

اطلاعات اولیه	جزئیات	همکاران	ارسال جهت ارزیابی
---------------	--------	---------	-------------------

مرحله آخر

ارسال جهت ارزیابی

☐ اینچاقب

توضیحات

به نمایندگی از طرف تیم فرآیند مسئولیت صحت اطلاعات مندرج را بر عهده می گیرم.

حداکثر ۳۰۰۰ کاراکتر

ارسال جهت ارزیابی

مرحله قبل

Databases

- ☐ Medline/PubMed
- ☐ EMBASE
- ☐ CINAHL
- ☐ ERIC
- ☐ Education Research Complete
- ☐ PsycINFO
- ☐ Scopus
- ☐ ISI Web of Science

پایگاه های داده ایرانی

- <https://sid.ir/>
- <https://medlib.ir/>
- <https://www.magiran.com/>
- <https://www.noormags.ir/>
- <https://health.barakatks.com/> (ایران مدکس سابق)

مجلات آموزش پزشکی

- Medical Education
- Medical Teacher
- Academic Medicine
- BMC Medical Education
- Advances in Health Sciences Education
- Perspectives in Medical Education
- Medical Science Educat.

Website:

- <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- <http://www.sciencedirect.com/>
- <http://www.tandfonline.com/>
- <http://link.springer.com/>
- <http://www.biomedcentral.com>

از توجه شما
متشکرم

